Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новотроицкая основная общеобразовательная школа

Константиновского района

Амурской области

**Тема: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление.**

Конспект урока по математике в 1 классе

по учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика»

(УМК «Перспектива»)

**Подготовила и провела: Скурвидас Алла Павловна**

**учитель начальных классов**

**1 категория**

**с. Новотроицкое**

**ул. Советская 50**

**Тема:** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление

**Цель:** Закрепить названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) сложении (слагаемые, сумма); использование этих терминов при чтении записей.

**Задачи:**

1. Закрепить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»

2. Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.

3. Развивать математические и творческие способности, речь, логическое мышление, память.

4. Воспитывать умения общаться со сверстниками, учитывать разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Предметные:** – учащиеся учатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических выражений; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

**Личностные:** -принятие образа хорошего ученика, развитие интереса к математике; контролировать и оценивать свою работу и её результат; учиться проводить самооценку на основе критерия успешности к учебной деятельности.

**Метапредметные:** **регулятивные:** -учиться определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, электронное приложение к учебнику; следовать по принципу «от простого к сложному».

**Коммуникативные:** слушать и слышать речь учителя, слушать ответы одноклассника, дополнять их, следовать правилам поведения и общения на уроках и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Тип урока:** Закрепление.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор; электронное приложение к учебнику; карточка для работы в группе.

**Ход урока**

**Мотивация к учебной деятельности**

*Прозвенел звонок веселый*

*Он позвал нас на урок*

*Чтоб шагать дорогой знаний*

*И открытья совершить.*

- Здравствуйте, ребята! Начнём мы наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь.

- Какое у вас настроение? Покажите его с помощью смайликов. (Рефлексия смайлик)

- Вижу, что у вас прекрасное настроение. Я думаю, что это настроение сохранится у вас до конца урока.

- Сегодня мы будем работать под девизом: *«Нам по плечу любое дело,*

*За всё беремся дружно, смело!»*

-Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в одну очень интересную сказку, персонажи которой очень дружны.

Отгадайте в какую?

*Стоит терем – теремок*

*Он не низок, не высок,*

*Красивый, прямо праздничный,*

*Словно домик пряничный.*

- Что за сказка? (Теремок!)

- Как вы думаете, почему персонажи в этой сказке дружны? - Как вы помните, все герои этой сказки хотят жить в Теремке.

- Как вы понимаете слово ДРУЖБА? (Дружба – это, желание людей быть вместе, доверять друг другу, помогать, переживать и радоваться друг за друга)

- А вы бы хотели тоже заселиться в этот Теремочек? (Конечно, да!)

- Но сначала мы должны пройти маленькие испытания. Вы готовы пройти эти испытания?

1. **Постановка учебной задачи.** **Создание проблемной ситуации.**

*Мышка серая, Норушка,*

*Вышла в поле погулять,*

*Видит мышка теремок*

*В чистом поле одинок.*

*Мышка очень удивилась,*

*Подошла, остановилась.*

*Кто там, в тереме живёт?*

*Может в гости позовёт.*

- Пока Мышка-Норушка разглядывала Теремок, 2 шарика улетело.

- Сколько шариков осталось у Мышки-Норушки?

- Как решили? (5-2=3)

- Что мы можем сказать об этом примере? (Пример на вычитание)

- Как же называются числа и результат действия вычитания? (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.)

- Какая тема нашего урока? (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.)

- Сформулируйте цели и задачи нашего урока. (Мы сегодня повторим и закрепим названия чисел при вычитании, будем учиться читать примеры, используя эти названия.)

1. **Актуализация опорных знаний.**

Видит мышка объявление:

«В домик тот зайдёт,

Кто состав чисел 7,8,9,10 назовёт».

- Ребята, давайте поможем мышке.

- Молодцы ребята! Помогли мышке выполнить задания.

- Откройте тетради. Запишите число. 25 февраля. В классе.

***Первое испытание от Мышки- Норушки.***

1 .3 4 5..8.10

- Вставьте пропущенные числа, записав ряд в тетрадь через клеточку.

- Какие числа пропущенные?

Проверка: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Теперь мы выполним *математический диктант.* Я буду говорить задания, вам нужно обвести число в кружок, которое получится в ответе. Например. Обведите в кружок самое маленькое число. Какое число вы обвели?

- Верно. Продолжаем:

- Сколько дней в неделе? (7)

- Какое число следует за числом 8? (9)

- У какого числа «соседи» 4 и 6? (5)

- Первое слагаемое 6, второе слагаемое 4, найди сумму. (10)

- 5 – это 2 и сколько? (3)

- Какое число, предыдущее числу 9? (8)

*Проверка.* Проверим ответы. Если нет ошибок, нарисуйте **зелёный кружочек.** Если есть 1-2 ошибки нарисуйте **жёлтый кружочек**, если больше 3 ошибок – **красный кружочек.**

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Какие цифры не обвели? (2, 4, 6)

- Составьте и запишите пример на сложение с помощью этих чисел. (2+4=6)

- Какой ещё пример на сложение можно составить с этими числами? Запишите. (4+2=6)

- Какое свойство использовали для его составления? (От перестановки слагаемых сумма не меняется)

- Как называются числа при сложении, прочитайте? (Первое слагаемое 2, второе слагаемое 4, сумма 6)

- Молодцы! Не забывайте, если мы пройдем все испытания Мышки-Норушки, она нас заселит в «Теремок».

- Составьте и запишите примеры на вычитание с этими числами. (6 – 2=4, 6 – 4=2)

- Как же называются числа и результат действия вычитания?

- Молодцы! Это испытание прошли.

1. **Физминутка**

*Мы дружно трудились, немного устали.*

*Быстро все сразу за партами встали.*

Видео «Ёлочка»

1. **Повторение и закрепление пройденного**

***Второе испытание от Мышки- Норушки.***

**Самостоятельная работа**

*Работа в группе*

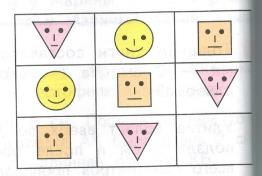
***-*** Давайте вспомним наш девиз урока*: «Нам по плечу любое дело,*

*За всё беремся дружно, смело!»*

Карточка. с. 36. № 5, 8

*Проверка*. 4 – 3=1 6 + 2=8 3 +4=7 9 – 1 – 2=6

2 + 5=7 0 + 1=1 8 – 5=3 6 – 4 +7=9



*Оцените.* Если нет ошибок, нарисуйте **зелёный кружочек.** Если есть 1-2 ошибки нарисуйте **жёлтый кружочек**, если больше 3 ошибок – **красный кружочек.**

- Назовите примеры на вычитание, называя компоненты.

- Молодцы! Садимся на свои места.

- А теперь выполним задания в тетради.

с. 34. № 2. 1 ученик у доски.

-Назови компоненты при вычитании.

*Проверка. Оцените себя.* Если нет ошибок, нарисуйте **зелёный кружочек.** Если есть 1-2 ошибки нарисуйте **жёлтый кружочек**, если больше 3 ошибок – **красный кружочек.**

***Резерв: с. 36 № 6.***

***И последнее испытании Мышки- Норушки***

**Работа в электронном приложении к учебнику**

**-**  Пора поиграть с Аней.

- Нужно пройти до финиша вместе с Аней, выполнив задания на компьютере. (Проверочная работа с Аней)

- Ребята, какие знания помогли вам выполнить эти задания?

- Оцените себя. Если не ошиблись, нарисуйте на полях в тетради **зелёный кружочек.** Если ошиблись 1 или 2 раза нарисуйте **жёлтый кружочек**, если больше 3 раз ошиблись – **красный кружочек.**

1. **Рефлексия**

**-** Ребята, вы преодолели все испытания, поэтому Мышка-Норушка решила заселить вас в этот теремок. На партах лежат ваши фотографии, а в теремочке примеры на вычитание. Нужно выбрать себе окошечко, решить пример, назвать компоненты разности и заселиться в теремочек. (Каждый ученик выбирает себе пример, называет компоненты и приклеивает свою фотографию в окошечко)

- Вот мы и заселили наш Терем - теремок.

- Наше путешествие подошло к концу.

- Поднимите руку те, кто думает, что он хорошо поработал на уроке?

- Поднимите руку те, кто думает, что ему нужно больше стараться?

- Все дети молодцы, потому что честно оценили свою работу.

1. **Итог урока**

- Применили ли вы сегодня свои знания?

- Как называются числа при вычитании?

- Как вы думаете? Достигли мы цели урока?

- Все испытания прошли?

- На память вам Мышка - Норушка дарит раскраску Терем - теремок.

- Спасибо вам за дружную хорошую работу на уроке!

**Карточка 1. Работа в группе**













